


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет энергетики и управления
 Гудим А.С.
«30» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Планирование и прогнозирование»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат экономических наук

Т.А. Яковлева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский
учет»

Т.А. Яковлева Т.А.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Планирование и прогнозирование» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Практическая подготовка реализуется на основе консультации с ведущими работодателями и объединениями работодателей сфер экономической деятельности, в организациях которых востребованы выпускники, и закреплённых документально:

- Протокол круглого стола с работодателями № 3 НЗ-10 «Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности».
- Протокол круглого стола с работодателями № 3 НУ-11 «Анализировать производственно-хозяйственные планы».
- Протокол круглого стола с работодателями № 3 ТД-11 «Формирование и проверка планов финансово-экономического развития организации».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение теоретических основ планирования и прогнозирования; – формирование умения диагностировать ключевые показатели деятельности организации; – овладение навыками составления прогнозов основных финансово-экономических показателей деятельности организации.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования. 2. Корпоративное прогнозирование и планирование.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации	Знать теоретические основы планирования и прогнозирования. Уметь диагностировать ключевые показатели деятельности организации и её финансового состояния. Владеть методиками прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» изучается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Национальная экономика», «Экономика отраслевых рынков», «Деньги, кредит, банки», «Экономика организации», «Основы бухгалтерского учета», «Бюджетная система Российской Федерации», «Анализ труда и заработной платы», «Налогообложение», «Анализ интегрированной отчетности», «Финансы организации (предприятия)», «Социально-экономическая статистика», «Прикладной статистический анализ», «Маркетинг».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Планирование и прогнозирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» частично реализуется в форме практической. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	56
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	28

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки	28
	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	124
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Зачет с оценкой	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Научные основы планирования и прогнозирования				
Тема 1 Методология планирования и прогнозирования в рыночной экономике. Методы и методика планирования прогнозирования и	4	4	-	20
Тема 2 Система показателей и их роль в планировании и прогнозировании	4	4	-	20
Раздел 2 Внутрифирменное планирование и прогнозирование				
Тема 3 Планирование ресурсного обеспечения деятельности организации. Планирование материально-технического обеспечения предприятия. Планирование потребности в трудовых ресурсах. Планирование фонда оплаты труда.	4	6	-	20
Тема 4 Планирование производства и сбыта продукции. Производственная программа организации. Порядок формирования производственной программы. Планирование сбыта продукции.	4	4 2*	-	20
Тема 5 Планирование издержек и результата Планирование прибыли и рентабельности. Комплексная увязка прибыли и показателей, обеспечивающих ее достижение	4	4 2*	-	20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 6 Скользящее прогнозирование и практика его применения в условиях неопределенности	4	6	-	24
ИТОГО по дисциплине	24	24	-	124

*реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендованное распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	44
Подготовка к занятиям семинарского типа	40
Подготовка и оформление курсовой работы (КР)	40
	124

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л. Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 260 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1005927> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://urait.ru/bcode/496681> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. - Москва : Ай Пи Ар Ме-

диа, 2021. - 104 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110565.html> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

4. Морозова, И.А. Планирование на предприятии (в организации): Учебное пособие / Т.Н. Литвинова, И.А. Морозова, Е.Г. Попкова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 156 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии / Р.В. Савкина, - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 320 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующее учебно-методические материалы:

Методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине «Планирование и прогнозирование» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4. Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Стрелкова, Л. В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. -М.: Юнити-Дана, 2015. -367 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Проблемы прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Планирование и прогнозирование»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации	Знать теоретические основы планирования и прогнозирования. Уметь диагностировать ключевые показатели деятельности организации и ее финансового состояния. Владеть методиками прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Научные основы планирования и прогнозирования	ПК-1	Тест по разделу 1	Представляет содержание процессов планирования и прогнозирования, знает их принципы и методы.
		Практическое задание*	Владеет современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов на различных уровнях хозяйствования
		Курсовая работа	
Раздел 2 Внутрифирменное планирование и прогнозирование	ПК-1	Тест по разделу 2	Знает систему планов и прогнозов организации и их взаимосвязь.
		Практическое задание*	Умеет составлять прогнозы и планы развития организации.
		Курсовая работа	Использует методы прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации

*реализуется в форме практической подготовки

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр				
Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»				
1	Тесты 1, 2	В течение семестра	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждый тест)	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Практические задания	В течение семестра	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
ИТОГО:			20 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

6 семестр
Промежуточная аттестация в форме «КР»

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Тесты

Тест 1 по разделу «Научные основы планирования и прогнозирования»

1. Отметьте, какой характер носят прогнозы.

а) вероятностный;	б) многовариантный;
в) альтернативный;	г) все ответы верны.
2. Укажите, из каких элементов состоит планирование.

а) стратегическое прогнозирование;	б) проектирование;
в) программирование;	г) контроль.
3. Экономическим индикатором называется:

а) любой статистический показатель;	б) статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится;
	в) статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью;
	г) статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры.
4. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:

а) методы математического моделирования;	б) методы экспертных оценок;
в) метод экстраполяции тренда;	г) все ответы неверны.

5. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:

- а) количественные методы прогнозирования;
- б) качественные методы прогнозирования;
- в) комбинированные методы прогнозирования;
- г) экстраполяцию тренда.

6. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:

- а) от наиболее существенных факторов;
- б) от времени;
- в) от управляющих факторов;
- г) от экзогенных факторов.

7. Укажите, какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:

- а) экстраполяция;
- б) экспертных оценок;
- в) балансовый;
- г) нет верного ответа.

8. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:

- а) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;
- б) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;
- в) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;
- г) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям.

9. Выберите пропущенное слово. *Прогнозирование* представляет собой выявление ... тенденций процесса на основе определенных _____...

- а) данных;
- б) предсказаний;
- в) версий;
- г) сценариев.

10. Принципы прогнозирования – это:

- а) основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования;
- б) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов;
- в) комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования.

11. Экстраполяция как метод прогнозирования представляет собой:

- а) изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;
- б) учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;
- в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.

12. Моделирование как метод прогнозирования представляет собой:

- а) изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;
- б) учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;
- в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.

13. Нормативный метод прогнозирования представляет собой:

- а) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;

б) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга:

в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.

14. Программно-целевой метод прогнозирования проявляется:

а) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга

б) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;

в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.

15. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования;

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей;

в) в недопущении дискретности прогнозов.

Тест 2 по разделу «Внутрифирменное планирование и прогнозирование»

1. Разработка системы действий, мероприятий фирмы для достижения поставленной цели называется...

а) прогнозирование;

б) планирование;

в) стандартизация;

г) кооперация.

2. К основным функциям планирования в организации (корпорации) относится:

а) организация производства;

б) учет и контроль выполнения работ;

в) оценка результатов деятельности;

г) верно а, б, в.

3. Укажите, основную задачу планирования деятельности организации (корпорации).

а) предвидеть перспективу развития предприятия на будущее;

б) избежать риска банкротства;

в) более рационально использовать все ресурсы предприятия;

г) повышать эффективность производства и улучшать финансовое состояние предприятия.

4. Укажите основные принципы планирования.

а) непрерывность планирования;

б) научность;

в) нацеленность планов на рациональное использование всех ресурсов предприятия, на повышение эффективности производства и на достижение максимальной прибыли;

г) принцип взаимной увязки и координации.

5. Выберите, сущность, какого метода планирования заключается в применении системы норм и нормативов использования ресурсов предприятия.

а) балансового;

б) нормативного;

в) программно-целевого;

г) правильного ответа нет.

6. Укажите, сущность какого из видов планирования выражается не в плане с детально разработанными показателями, а в наброске, взгляде в будущее, сделанных на основе различных прогнозов.

а) текущее;

б) краткосрочное;

в) долгосрочное;

г) стратегическое.

7. Выберите, какой вид планирования осуществляется на базе стратегического планирования.
- а) текущее;
 - б) краткосрочное;
 - в) долгосрочное;
 - г) оперативное.
8. Укажите, какой показатель относится к количественным (объемным) показателям производственной программы.
- а) доля экспортной продукции.
 - б) марка продукции;
 - в) содержание полезного компонента;
 - г) объем реализации.
9. Укажите, что понимается под управленческой эффективностью плановых и программных мероприятий.
- а) превышение доходов над расходами;
 - б) превышение среднеотраслевого уровня рентабельности;
 - в) достижение поставленных целей в заданные сроки;
 - г) превышение планового результата над инерционным результатом.
10. Выберите, что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий.
- а) факт достижения поставленных целей в заданные сроки;
 - б) превышение доходов над расходами;
 - в) превышение среднеотраслевого уровня рентабельности;
 - г) превышение планового результата над инерционным результатом.
11. Укажите, что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования.
- а) временность;
 - б) непротиворечивость и обязательность исполнения;
 - в) координация;
 - г) системность.

Практическое задание по разделу I

Выполните подбор и обоснование перечня финансово-экономических показателей для оценки хозяйственной деятельности организации определенного вида экономической деятельности (по согласованию с преподавателем) и составления прогноза ее развития.

Практические задания по разделу II

1. Определите объем производства и продаж, если имеются следующие данные: постоянные затраты предприятия (FC) составляют 450 млн. р. в год; переменные затраты (VC) – 50 тыс. р. на единицу продукции. Цена единицы продукции – 200 тыс. р., предполагаемая прибыль - 300 млн. р.

Определите объем прибыли предприятия, если объем продаж снизится на 20 %.

2. Определите оптимальную рыночную цену на производимую продукцию путем аналитического и графического сравнения валовых показателей.

Определите объем выпуска, при котором предприятие будет получать максимальный доход. Исходные данные, характеризующие плановые показатели объема производства, уровня цен и издержек на предстоящий период приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Плановые показатели производства продукции

Объем реализации, тыс. шт.	Цена продукции, руб.	Постоянные издержки тыс. р	Переменные издержки тыс. р.	Валовые издержки тыс. р.	Валовые выручка тыс. р.	Валовой доход тыс. р.
0	15	1000	0			
100	14		500			
200	13		900			
300	12		1125			
400	11		1500			
500	10		1750			
600	9		2025			
700	8		2350			
800	7		2800			
900	6		3400			
1000	5		4300			

Выручка от реализации продукции предприятия составила 7420 млн.р. Сумма уплаченных налогов и сборов – 405 млн.р., фактическая заводская себестоимость равна 5070 млн.р., а внепроизводственные расходы 290 млн. р. Определите сумму прибыли, сумму от реализации в оптовых ценах предприятия, полную себестоимость

Тематика курсовой работы

1. Необходимость планирования в условиях рыночной экономики.
2. Виды планирования и их характеристика.
3. Планирование и его роль в деятельности предприятия.
4. Современные подходы к разработке плана.
5. Прогнозирование и его роль в системе планирования.
6. Понятие и основные элементы методологии планирования.
7. Основные методологические принципы планирования.
8. Система показателей, используемых в планировании.
9. Методы прогнозирования и планирования.
10. Прогнозирование и планирование деятельности гостиничного предприятия.
11. Традиционные методы принятия плановых решений
12. Планирование прибыльности и рентабельности организации в условиях нестабильности.
13. Информационное обеспечение планирования.
14. Преимущества и недостатки оперативного календарного планирования.
15. Планирование издержек производства.
16. Современные проблемы прогнозирования
17. Сетевые методы планирования.
18. Роль прогнозирования в хозяйственно-экономической деятельности.
19. Планирование эффективности использования производственного потенциала организации.
20. Планирование размера и распределения прибыли организации.

